



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านโพนค้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านโพนค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยรวมทั้งระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูล พื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโพนค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่า เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ คงจะมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้ที่สนใจศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านโพนค้อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564	1
โรงเรียนบ้านโพนค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	5
1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	7
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	12
2. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
ภาคผนวก	27

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโพนค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโพนค้อ

ที่อยู่ 126 หมู่ 6 ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางธัญญาญจน์ ภาสตรโรจน์ เบอร์โทรศัพท์ 080-1717426

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู 9 คน ครูคณิต-วิทย์ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียน 139 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 27 คน ระดับประถมศึกษา 112 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโพนค้อ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 จำนวน 27 คน ครู จำนวน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 27 คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโพนค้อได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมทางกาย Chopa & Chipa ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ในระดับดี จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโพนค้อทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโพนค้อทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 96.29 และจำนวน 1 คน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.70 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านโพนค้อมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโพนค้อได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโพนค้อมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นอย่างดี

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านโพนค้อมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านโพนค้อมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโพนค้อได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโพนค้อได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จาก

โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโพนค้อมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนค้อได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล ระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด

พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

2.2.2 เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะวิชาการ การฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ระดับกลุ่มเมืองศรีลำดวน ได้รับเหรียญทองและระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับเหรียญเงิน

2.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

2.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.29

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

3.1.2 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.1.2 มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

3.2.2 การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

3.2.3 การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

3.2.4 การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

3.2.5 การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

3.2.6 การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

3.3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

3.3.2 โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

3.3.3 โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

3.3.4 โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

3.3.5 โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโพนค้อ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโพนค้อ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม

ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.2.1 แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- 2.2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2.3 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 2.2.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2.5 โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 2.2.6 โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- 2.2.7 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2.8 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 3.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3.1.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3.1.3 ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 3.2.1 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- 3.2.2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 3.2.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 3.2.4 กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 3.3.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.3.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3.3.3 โครงการธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 3.3.4 โครงการนิเทศติดตาม
- 3.3.5 โครงการอบรมพัฒนาคู่มืออาชีพ
- 3.3.6 โครงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน

การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.2.1 มุมประสบการณ์
- 2.2.2 แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2.2.3 บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.2.4 การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 3.1.1 เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- 3.1.2 เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 3.1.3 มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.1.4 ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- 3.1.5 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3.1.6 ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนรู้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 3.2.1 จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3.2.2 พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

3.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.3.1 โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 3.3.2 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3.3.3 โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 3.3.4 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3.3.5 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3.3.6 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.3.7 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1 หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3 รายงานกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

2.2.4 สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.5 รายงานพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.6 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

2.2.7 ภาพกิจกรรม

2.2.8 ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 เด็กมีพัฒนาการสมดุล

3.1.2 มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

3.1.3 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

3.2.2 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 3.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3.3 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 3.4 โครงการต้นกล้าคุณธรรม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโพนค้อจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 112 คน ครูผู้สอน 8 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 81.86 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยชนเผ่าเยอ รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 95.00 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ผลการอ่านออกเขียนได้ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 62.83 ระดับดี 39 คน คิดเป็นร้อยละ 34.51 และระดับผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนค้อจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโพนค้อ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโพนค้อ โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนค้อ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนค้อ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3 โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

2.2.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา

2.2.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมอ้อมทรัพย์กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนศีลห้า กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ชนเผ่าเยอ

2.2.6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้

2.2.7 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2.2.8 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

2.2.8 ภาพกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

3.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

3.1.3 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1.4 ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง

3.2.2 นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3.2.3 ควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

3.3.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3.3.3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน

เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

3.3.4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3.3.5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

3.3.6 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

3.3.7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3.3.8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านโพนค้อ มีการบริหารงานตามภารกิจ 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ดังนี้

งานวิชาการ น้อมนำแนวพระราชดำริหรือศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างประชาธิปไตยผ่านหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ

คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาเป็น ยกระดับผลการประเมินระดับชาติ NT O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

งบประมาณ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลากหลายและอย่างเพียงพอ จัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

งานบุคคล ครูรับผิดชอบการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาปรับใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

งานบริหารทั่วไป มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมศึกษาค้นคว้าที่เป็นสัดส่วน จัดป้ายนิเทศในห้องเรียนที่หลากหลาย สวยงาม น่าสนใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐานเป็นหลัก ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง มั่นคง ถาวร ปลอดภัย สวยงาม รมรื่น สะอาด ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า เพียงพอต่อความต้องการ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทรอบๆ บริเวณโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.2.1 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.2 โครงการพัฒนาการบริหารงาน 4 งาน

2.2.3 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

2.2.4 ภาพกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

3.1.2 การบริหารจัดการศึกษาเน้นหลักการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

3.1.3 บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.4 มีการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.5 มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ควรมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

3.3.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

3.3.3 โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม

3.3.4 โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

3.3.5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนค้อ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู

รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายกลุ่มเมืองศรีลำดวน

- 2.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2.3 โครงการนิเทศติดตาม
- 2.2.4 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 2.2.5 โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- 2.2.6 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ
- 2.2.6 ภาพกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

3.1.2 มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.1.3 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1.4 ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.1.5 มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 3.2.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 3.2.2 ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3.2.3 นักเรียนขาดการทำงานเป็นทีม
- 3.2.4 ขาดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.3.1 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.3.2 โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3.3.3 โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3.4 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 3.3.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.3.6 โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย มีความสามารถในการสื่อสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านโครงการ โดยการลงมือปฏิบัติจริง จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 81.86 นักเรียนการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ระดับดีเยี่ยม 71 คน คิดเป็นร้อยละ 62.83 ระดับดี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 34.51 และระดับผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (RT NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการต่างๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มีกระบวนการบริหารจัดการงาน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป ใช้หลักการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง มั่นคง ถาวร ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า เพียงพอต่อความต้องการ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทรอบๆ บริเวณโรงเรียน โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงงาน เน้นการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3 โครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นชนเผ่าเยอ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 ผลงานนักเรียน

2.2.5 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

2.2.6 ภาพกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา

3.1.2 การบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.1.3 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1.4 ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

3.2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.3 จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

3.2.4 การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

- 3.3.3 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 3.3.4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 3.3.5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3.6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.3.7 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 3.3.8 โครงการรักการอ่าน
- 3.3.9 โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- 3.3.10 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3.3.11 โครงการธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 3.3.12 โครงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.3.13 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.3.14 โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนค้อ
ที่ 4/2564

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 13 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และกำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการ มีค่า เสมอภาค เป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนค้อ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านโพนค้อ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางธัญญาญจน์ ภาสโตรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนค้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนค้อ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
1.1 มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนค้อ

ที่ 5/2564

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านโพนค้อ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนค้อ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโพนค้อ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางฉัญญาญจน์ ภาสตรโจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนค้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนค้อ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนค้อ

ที่ 6/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพนค้อ เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านโพนค้อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---------------------|------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางธัญญาญจน์ | ภาสตโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิจิตร | เสนาง | ประธานกรรมการฯ | กรรมการ |
| 3. นายทวีศักดิ์ | สังวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางวรางคณา | ก้อนคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวธนพร | พันธ์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางรัชฉิณี | อาจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาวจันทนาภรณ์ | จันทศิลา | ครู | กรรมการ |
| 8. นางนวลฉวี | ร่วมทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามประกาศตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพภายในโรงเรียนและเกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนี้ให้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามที่ได้ประเมินผล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นางธัญญาญจน์ ภาสตโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนค้อ



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนค้อ

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนค้อ ครั้งที่ 10/2564 ลงวันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีการพิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโพนค้อ และมีบางประเด็นที่ประชุมให้การเสนอแนะเพื่อความถูกต้อง และเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ในการนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนค้อ โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เพื่อรับรองว่าเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองนี้ ได้ผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว และให้โรงเรียนทำการเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

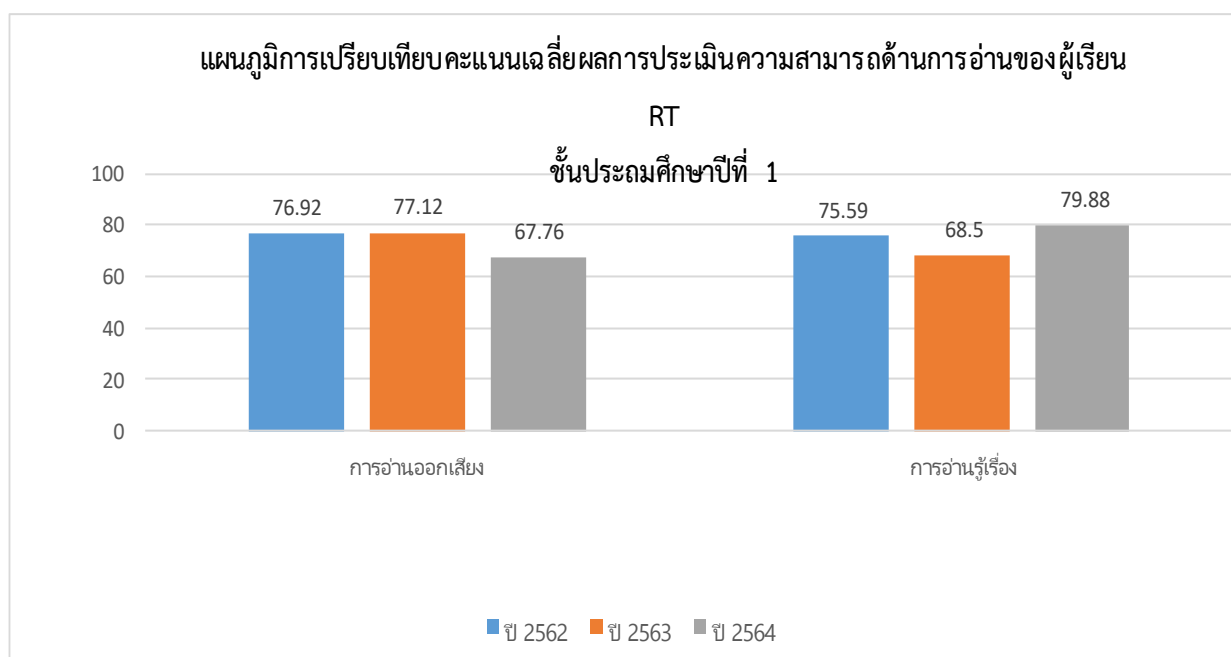
(นายวิจิตร เสนาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนค้อ

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโพนค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

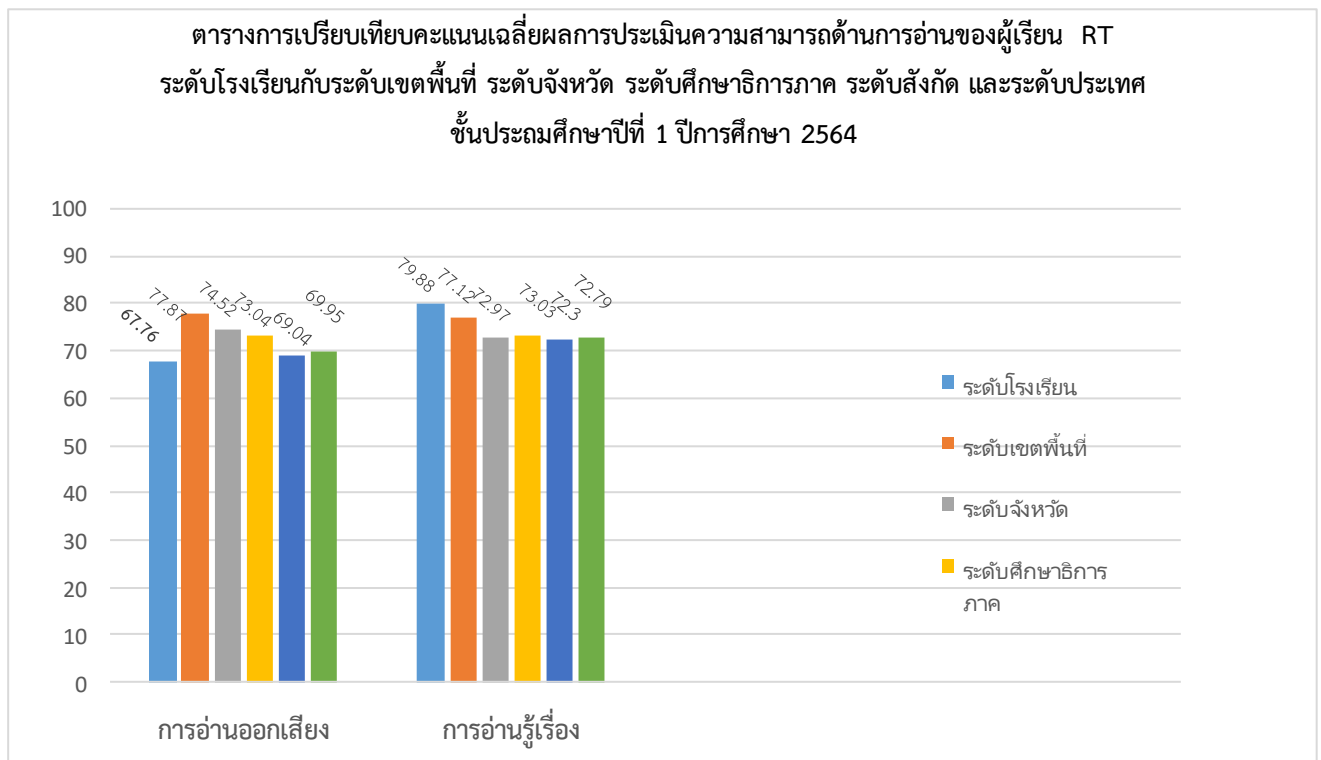
1. ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง ปี63/64
การอ่านออกเสียง	76.92	77.12	67.76	- 9.36
การอ่านรู้เรื่อง	75.59	68.50	79.88	+11.38
เฉลี่ย	79.07	72.81	73.82	+1.01



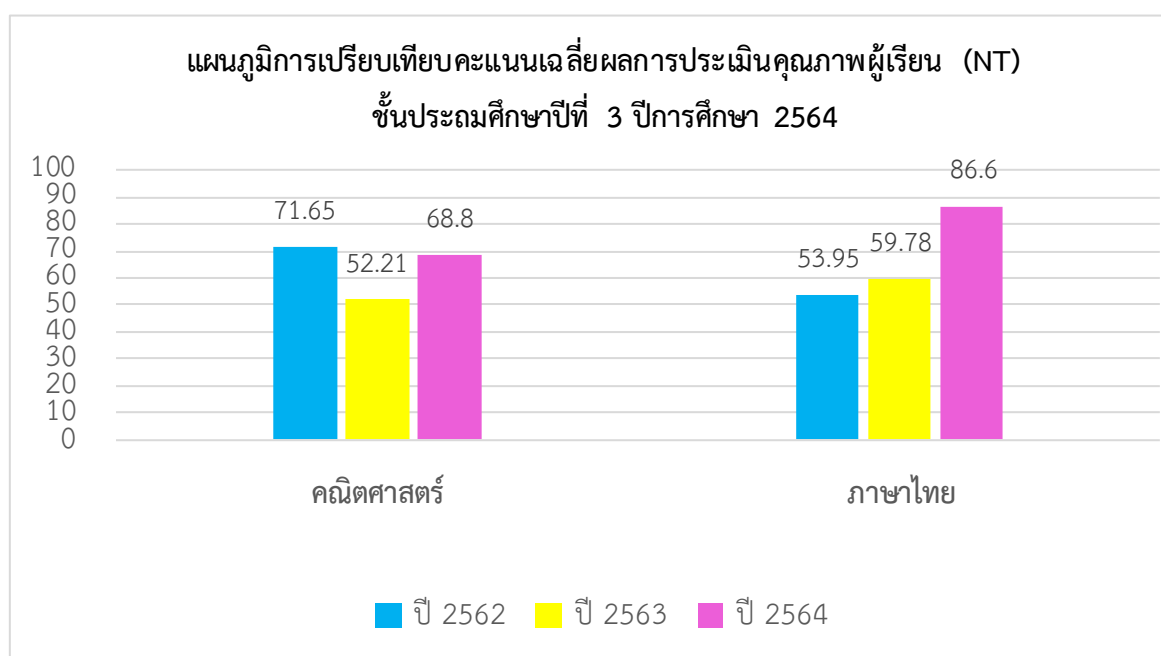
ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT
ระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	67.76	77.87	74.52	73.04	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	79.88	77.12	72.97	73.03	72.30	72.79
เฉลี่ย	73.82	77.51	73.75	73.04	70.67	71.38

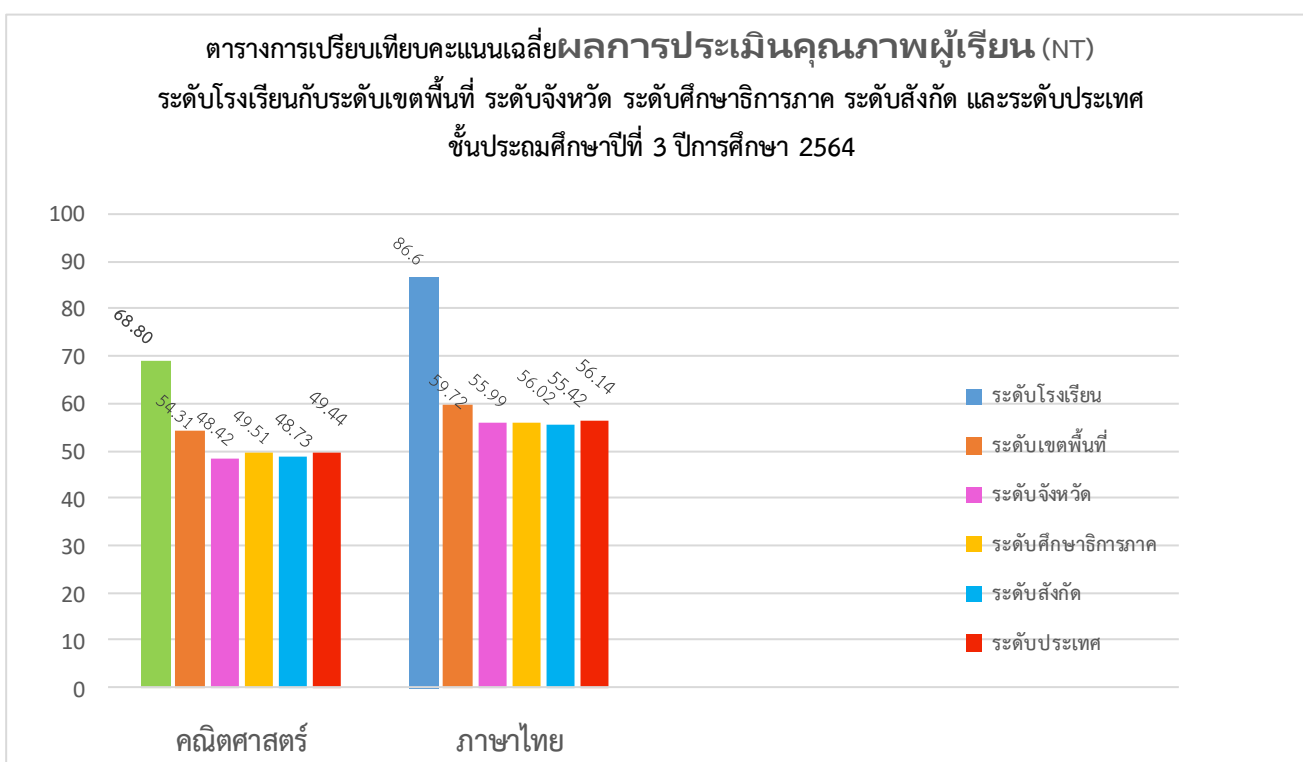


2. ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง ปี63/64
คณิตศาสตร์	71.65	52.21	68.80	+16.59
ภาษาไทย	53.95	59.78	86.60	+26.82
เฉลี่ย	62.80	56.00	77.70	+21.70

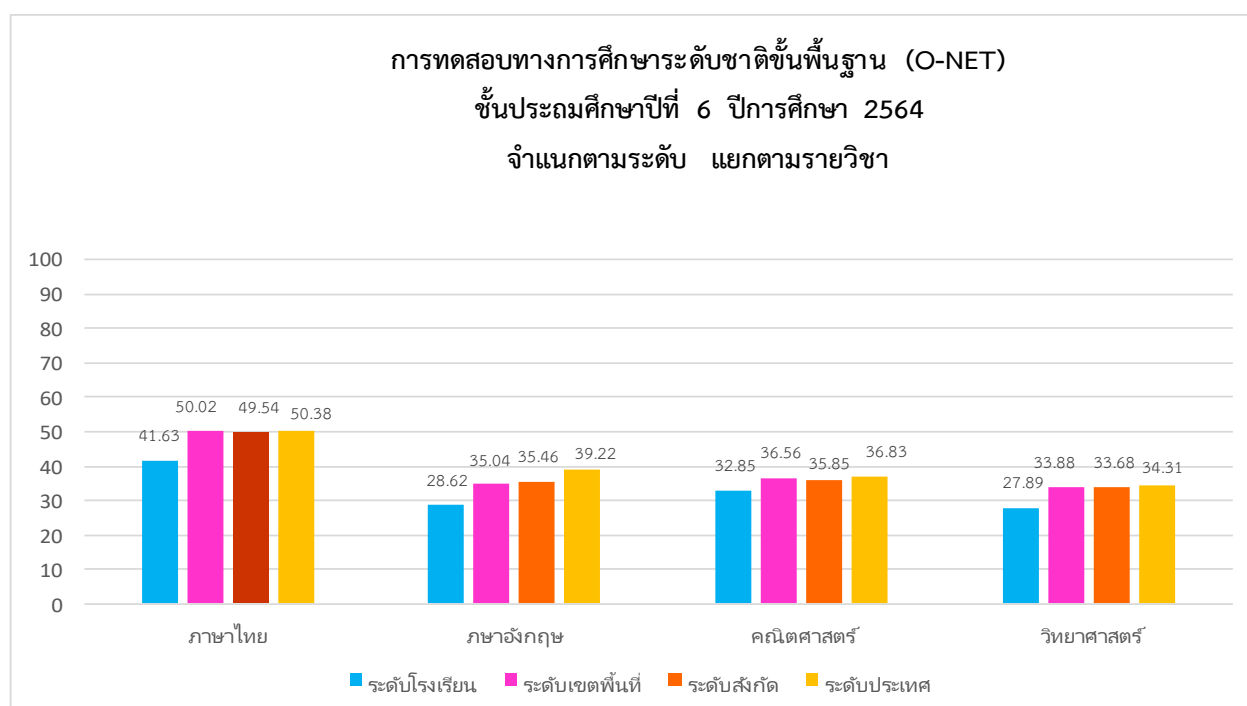


วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	68.80	54.31	48.42	49.51	48.73	49.44
ภาษาไทย	86.60	59.72	55.99	56.02	55.42	56.14
เฉลี่ย	77.70	57.02	52.21	52.77	52.11	52.80



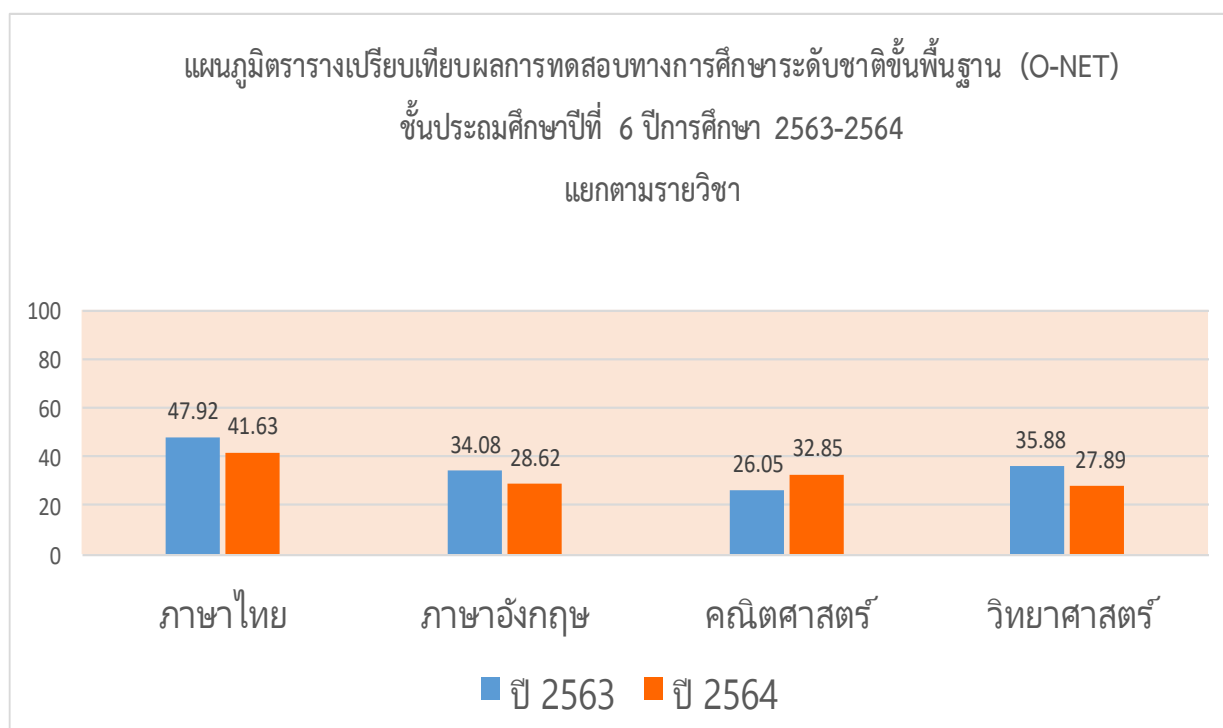
3. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แยกตามรายวิชา

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.63	50.02	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	28.62	35.04	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	32.85	36.56	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	27.89	33.88	33.68	34.31
ค่าเฉลี่ย	32.75	38.88	38.63	40.19



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 - 2564 แยกตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2563 (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2564 (คะแนนเฉลี่ย)	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.92	41.63	-6.29
ภาษาอังกฤษ	34.08	28.62	-5.46
คณิตศาสตร์	26.05	32.85	+6.80
วิทยาศาสตร์	35.88	27.89	-7.99
ค่าเฉลี่ย	35.98	32.75	-3.23



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย									
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	88.65	85.76	87.24	86.71	86.06	88.18	88.47	87.18	86.53	87.20
ป.2	85.65	85.76	87.24	86.71	86.06	88.18	88.47	87.18	86.53	86.86
ป.3	80.26	80.66	76.80	85.27	80.00	87.20	85.33	82.67	79.26	81.94
ป.4	81.32	87.41	74.91	79.09	78.91	81.59	80.18	82.23	77.09	80.30
ป.5	78.43	74.90	76.52	73.90	76.57	77.71	75.57	77.24	73.29	76.01
ป.6	82.20	76.00	76.15	77.60	77.30	81.80	83.85	78.40	76.35	78.85
เฉลี่ย	82.75	81.75	79.81	81.55	80.82	84.11	83.65	82.48	79.84	81.86

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	0	0	0	0	0	0	4	13	17	100.00
คณิตศาสตร์	17	0	0	0	0	0	0	2	15	17	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
ศิลปะ	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
การงานอาชีพ	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
ภาษาอังกฤษ	17	0	0	0	0	0	0	1	16	17	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	0	0	2	6	7	15	100.00
คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	0	4	3	8	15	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	0	2	7	6	15	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	0	0	0	9	6	15	100.00
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	0	0	6	9	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	0	0	0	4	4	7	15	100.00

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	0	0	0	6	2	14	22	100.00
คณิตศาสตร์	22	0	0	0	1	1	7	3	10	20	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	1	0	2	3	5	2	9	16	72.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	0	0	0	1	0	2	8	11	21	95.45
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	1	0	4	4	13	21	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	0	1	0	2	19	21	95.45
ศิลปะ	22	0	0	0	0	1	1	5	15	21	95.45
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	3	19	22	100.00
ภาษาอังกฤษ	22	0	0	0	1	4	3	5	9	17	77.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	1	1	1	2	6	10	18	85.71
คณิตศาสตร์	21	0	0	0	2	3	6	5	5	16	76.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	0	0	1	1	4	2	3	10	15	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	0	0	1	0	5	5	3	6	14	70.00
ประวัติศาสตร์	21	0	0	1	0	1	7	5	7	19	90.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	1	0	0	5	7	8	20	95.24
ศิลปะ	21	0	0	0	1	3	7	4	6	17	80.95
การงานอาชีพ	21	0	0	0	3	1	5	2	10	17	80.95
ภาษาอังกฤษ	21	0	0	1	3	3	5	4	5	14	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	0	1	0	0	3	1	15	19	95.00
คณิตศาสตร์	20	0	1	0	0	3	6	2	8	16	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	1	0	0	2	3	2	12	17	85.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	0	0	0	1	0	4	2	13	19	95.00
ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	1	0	4	3	12	19	95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0	0	0	0	1	0	1	18	19	95.00
ศิลปะ	20	0	0	0	1	0	1	0	18	19	95.00
การงานอาชีพ	20	0	0	0	1	0	4	2	13	19	95.00
ภาษาอังกฤษ	20	0	0	0	0	5	1	8	6	15	75.00

6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน				
	นักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ	113	-	1	1	111
ค่าเฉลี่ย		-	0.88	0.88	98.23

7. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน				
	นักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม
การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	113	-	3	39	71
ค่าเฉลี่ย		-	2.65	34.51	62.83

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2564

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้รับรางวัล	เอกสารอ้างอิง
1. ด้านผู้เรียน			
1	ผ่านการประเมินรับรองความรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS)	1. เด็กหญิงเพชิตาพร บุญถูก 2. เด็กหญิงชยานันต์ บุญนำ 3. เด็กหญิงธีรดา มีผล 4. เด็กหญิงจิรัชญา บุระกรณ์ 5. เด็กหญิงเพชรลดา พาพันธ์ 6. เด็กหญิงณัฐชยา ดาวพันธ์ 7. เด็กชายอรรถพล สบู่หอม 8. เด็กชายปรัชญา บุญปก	สำเนาเกียรติบัตร
2. ด้านครู			
1	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ประถมศึกษา	นางสาวจิตติชญา พรหมลี	สำเนาเกียรติบัตร
2	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับปฐมวัย	1. นางสาวดารารวรรณ นาวงศ์ 2. นางรัชฌีย์ อัจฉาญ	สำเนาเกียรติบัตร
3	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับประถมศึกษา	1. นางสาวจันทนาภรณ์ จันทศิลา 2. นางสาวไอรดา โสวันนา 3. นางสาวธนพร พันธุ์แก้ว 4. นางวรางคณา ก้อนคำ 5. นางสาวกรพรรณ ประसार	สำเนาเกียรติบัตร
4	ผู้ดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ	1. นางสาวธนพร พันธุ์แก้ว 2. นางวรางคณา ก้อนคำ 3. นางนวลฉวี ร่วมทรัพย์ 4. นางรัชฌีย์ อัจฉาญ 5. นางสาวจันทนาภรณ์ จันทศิลา 6. นางสาวดารารวรรณ นาวงศ์ 7. นางสาวไอรดา โสวันนา 8. นางสาวจิตติชญา พรหมลี 9. นางสาวรุ่งนภา สาระชี	สำเนาเกียรติบัตร
ที่	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้รับรางวัล	เอกสารอ้างอิง
3. ด้านผู้บริหารโรงเรียน			
1	รางวัลทุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิก ประจำปี 2564	นางธัญกาญจน์ ภาสตรโวจน์	โล่เกียรติคุณ

2	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2564	นางธัญกาญจน์ ภาสโตรจน์	สำเนาเกียรติบัตร
3	ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน รอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ	นางธัญกาญจน์ ภาสโตรจน์	สำเนาเกียรติบัตร
3. ด้านศึกษา			
1	รางวัลองค์กรปฏิบัติดีเป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมกิจกรรมทาง กายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี 2565	โรงเรียนบ้านโพนค้อ	โล่เกียรติคุณ
2	ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ ด้านสุขภาพ (Health Literate School)	โรงเรียนบ้านโพนค้อ	สำเนาเกียรติบัตร

ผู้จัดทำ

1. นางธัญญาญจน์	ภาสตรโวจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิจิตร	เสนาง	ประธานกรรมการฯ	กรรมการ
3. นางวรางคณา	ก้อนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธนพร	พันธ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางรัชฉิณี	อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวจันทนาภรณ์	จันทศิลา	ครู	กรรมการ
7. นางนวลฉวี	ร่วมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวรุ่งนภา	สาระชี	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

