



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านโพนค้อ

กลุ่มพัฒนาคุณภาพแบบบูรณาการเมืองศรีสำดวน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านยาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านโพนค้อ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๒๘
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ สภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโพนค้อ เดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลวัดบ้านโพนค้อ โรงเรียนตั้งอยู่ในตัววัด มีพระสงฆ์เป็นผู้สอนสอนวิชาพื้นบ้านอ่านหนังสือไทยคิดเลขไทย มีพระอุปัชฌาย์สอน คำหล้า เป็นผู้สอนหนังสือให้นักเรียน พระอาจารย์บุญมา บุญนำ เป็นผู้ช่วย

ปี พ.ศ. ๒๔๖๔ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นใช้บังคับให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน จนจบชั้นประถมศึกษา พระอุปัชฌาย์สอน คำหล้า ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ให้ชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาลวัดบ้านโพนค้อ ” และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายสง่า สุจริตน์ นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ ได้เสนอแนะให้ครูใหญ่กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา หาที่ดินที่เป็นเอกเทศถาวรและสร้างโรงเรียนใหม่บนที่ดิน ๒๔ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้จำนวน ๒,๐๐๐ บาทก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยราษฎรได้เสียสละแรงงานในการก่อสร้างและบริจาคทรัพย์สมทบอีกส่วนหนึ่ง การก่อสร้างอาคารเรียนจนแล้วเสร็จ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาตั้งใหม่อยู่ติดกับถนนสายศรีสะเกษ - กันทรลักษ์ ซึ่งมีเนื้อที่ ๖ ไร่เศษ โดยได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่นั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปิดโรงเรียนผู้ใหญ่ใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนผู้ใหญ่วัดโพนค้อวิทยา ”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และระดับชั้นประถมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ -๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน และได้บริหารจัดการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ นายมนัส จัตวานนท์ ได้บริหารจัดการโดยอำนวยความสะดวก จัดปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำห้องส้วม จัดหาสื่อหนังสือเรียน โต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สนามกีฬา พื้นที่ทำการเกษตร จัดหาสื่อเทคโนโลยี จัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาส ตลอดจนจัดระบบอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้บริการนักเรียนทุกคน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นายคงสิทธิ์ อินตะนัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนค้อเข้ามาบริหารโรงเรียน โดยได้จัดปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน จัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนด้อยโอกาส และปรับปรุงระบบอาหารกลางวัน มีการเลี้ยงไก่ เพาะเห็ด เลี้ยงปลา เพื่อส่งเสริมอาหารกลางวัน และส่งเสริมวัฒนธรรมดนตรีพื้นบ้านอีสานสะเนของชนเผ่าเยอ นอกจากนั้นยังได้นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

มากที่สุดของกลุ่มเมืองศรีลำดวนมาโดยตลอด การประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงาน ส.ม.ศ. รอบ ๓ ผ่านมาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษาในระดับดีมาก ในระดับประถมศึกษา ระดับดีมาก ผลการสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลการสอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ระดับจังหวัด , ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ (สปพ.เขต ๑) ระดับกลุ่มเมืองศรีลำดวน เมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าสามัคคี ระดมทุนก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ด้านทิศตะวันออก และทิศตะวันตก ได้ความยาว ๑๖๒ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน นางธัญญาญจน์ ภาสตรโจนน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนค้อเข้ามาบริหารโรงเรียน โดยได้จัดปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน จัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนด้อยโอกาส และปรับปรุงระบบอาหารกลางวัน มีการเลี้ยงไก่ ปลูกผัก เพื่อส่งเสริมอาหารกลางวัน มีการระดมทุนเพื่อรื้อถอนอาคารชำรุด และปรับปรุงภูมิทัศน์ นอกจากนี้ยังได้นำคณะครูและนักเรียนเข้ารับการประกวด ประเมินโดยได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลโรงเรียนที่มีผลงานด้านสุขภาพทางกายที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔ จากกรมอนามัย โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลโรงเรียนปลอดขยะระดับดีเด่น ปี ๒๕๖๔

สภาพทางภูมิศาสตร์

ตั้งอยู่ ณ..บ้านโพนค้อ...หมู่ที่...๖...ตำบล....โพนค้อ....อำเภอ..เมืองศรีสะเกษ...จังหวัด...ศรีสะเกษ.

ห่างจากอำเภอ...เมืองศรีสะเกษ.....จำนวน.....๑๒.....กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัด...ศรีสะเกษ.....จำนวน.....๑๒.....กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน.....๑๑.....กิโลเมตร

โทรศัพท์ ๐๔๕- ๙๑๙๐๗๖ E – mail phonkho.ssk@hotmail.com

เว็บไซต์ www.phonkorschool.com

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโพนค้อ . ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ..๑.. ตำบล ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนค้อ บ้านกลาง บ้านยานาง บ้านโนน บ้านสามเมื่อย บ้านตะวันออก

ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ ๒ วัด ในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านในการทำบุญหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ประชากรในชุมชนยังรักษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการพูด การแต่งกาย ประเพณีบุญประจำปี บุญข้าวประดับดิน บุญกฐิน ไว้ได้เป็นอย่างดี

๑.๒ การจัดการศึกษา บุคลากร อัตรากำลังครู โรงเรียนบ้านโพนค้อ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับพัฒนา
๑	นางธัญญาญจน์ ภาสตรโจนน์	๔๙	๒๔	ผู้อำนวยการ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผอ.	-
๒	นางวรารัตนา ก้อนคำ	๕๑	๒๕	ครู	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์	ป.๔	๑๘ ชม.
๓	นางนวลฉวี ร่วมทรัพย์	๔๕	๒๓	ครู	ค.บ.	การประถม	ป.๖	๑๘ ชม.
๔	นางสาวธนพร พันธุ์แก้ว	๕๕	๑๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๖	๑๘ ชม.
๕	นางรัชฉณีย์ อางหาญ	๔๓	๒๐	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒	๑๘ ชม.
๖	นางสาวจันทนาภรณ์ จันทศิลา	๒๗	๖	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป. ๕	๑๘ ชม.

๗	นางสาวไอรดา โสวันนา	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๓	๑๘ ชม.
๘	นางสาวจิตติชญา พรหมลี	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. ๑	๑๘ ชม.
๙	นางสาวดารารวรรณ นาวงศ์	๓๐	๗	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓	๑๘ ชม.
๑๐	นางสาวกชพรรณ ประสาร	๓๑	๕	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๒	๑๘ ชม.
๑๑	นางสาวสาริศา พรแก้ว	๓๐	๗	ครู	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๓	๑๘ ชม.

๓. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก	โรงเรียน

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้เฉลี่ย.....๔.....

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓			
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	✓			
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓			
๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	✓			
๑.๕ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓			
๑.๖ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓			
๑.๗ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	✓			
๑.๘ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	✓			
๑.๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	✓			
๑.๑๐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	✓			
๑.๑๑ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓			
๑.๑๒ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	✓			
๑.๑๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว	✓			
๑.๑๔ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	✓			
๑.๑๕ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓			
๑.๑๖ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๔			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓			
๒.๒ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนแล้วดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓			
๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓			
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓			
๒.๗ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๔			

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๔	๓	๒	๑
๓.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	✓			
๓.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	✓			
๓.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓			
๓.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	✓			

๓.๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓			
๓.๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	✓			
๓.๗ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓			
๓.๘ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	✓			
๓.๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	✓			
๓.๑๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	✓			
๓.๑๑ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			
๓.๑๒ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	✓			

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน			
	๔	๓	๒	๑
๔.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
๔.๒ มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	✓			
๔.๓ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔				

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้เฉลี่ย.....๔.....

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก)

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)

๑๒.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓	

๑๒.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน				
มาตรฐานที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓	

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้เฉลี่ย.....๔.....

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้รับผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (๒.๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (๒.๕คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๓ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา (๒.๕ คะแนน)					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็ก และครอบครัว (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการ ด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก(๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					✓
--	--	--	--	--	---

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....โดยมีค่าเฉลี่ย...๔....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง รุ่ง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักตนเองให้มีความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ -๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง เร่ง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัดครบถ้วน ๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....โดยมีค่าเฉลี่ยระดับ ๔
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ / รับรอง ไม่รับรอง

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ</p> <p>๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาการ - นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่กำหนด - นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ - นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีประสิทธิภาพ - ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>๔. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน</p> <p>๕. โครงการกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด</p> <p>๖. โครงการวัดผลประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง - นักเรียนมีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาในการเล่นกีฬา - สร้างความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักให้อภัย - นักเรียนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ – เนตรนารี - นักเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อย่างมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัยจากกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

<p>๗.. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>-ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมร่วมกับทางโรงเรียน</p> <p>-นักเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนครบทุกชิ้น</p> <p>-การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>-เครื่องเขียนแบบเรียนมีมาตรฐานและเป็นไปตามทางราชการกำหนด</p> <p>-นักเรียนทุกคนได้ใช้เครื่องเขียนแบบเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>-นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมในด้านการเรียน</p>
<p>๙.โครงการจัดสรรบุคลากรรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินและให้บริการในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. โครงการวันสำคัญ</p> <p>๑๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน</p> <p>๑๓.โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๑๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๕. โครงการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>-ทรัพย์สินของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย</p> <p>-ภาระงานของครูและนักเรียนเบาลง สะดวก และปลอดภัย</p> <p>-ภาระงานของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ</p> <p>-คณะครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ</p> <p>-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-โรงเรียนกับชุมชนร่วมกิจกรรม</p> <p>-นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน</p> <p>-แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและประชาชนทั่วไป</p> <p>-โรงเรียนมีได้ดอกไม้ประดับสวยงามและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>-นักเรียนมีความรักผูกพันกับสถาบันการศึกษาของตนเอง</p> <p>-นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>-นักเรียนรับประทานครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>-ศึกษาวิเคราะห์ตามความต้องการความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

	<p>-มีการเข้าประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>-มีการเข้าอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>
--	--

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

- ไม่มี -

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโพนค้อ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโพนค้อนั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม(s)</p> <p>๑. ชุมชนต้องการให้บุตรหลานมีการศึกษาสูงขึ้นส่งผลให้อัตราการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๕. โรงเรียนอยู่ใกล้เขตชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความสะดวกในการเดินทางประหยัดค่าใช้จ่าย ปลอดภัย และครอบครัวมีความอบอุ่น</p> <p>๖. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น สำนึกรักบ้านเกิด</p> <p>๗. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดำเนินไปด้วยดี</p>	<p>๑. ชุมชนมีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สุรา บุหรี่ ยาบ้า ส่งผลให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด</p> <p>๒. ชุมชนบางส่วนเล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีเวลาค่อนข้างน้อยในการดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพ</p> <p>๔. ชุมชนนำสารเคมีมาใช้ในการทำการเกษตรส่งผลให้ชุมชนมีสารพิษตกค้างซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกายในภายหลัง</p> <p>๕. ชุมชนมีค่านิยมการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑. ในชุมชนมีศูนย์ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน ทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ชุมชนเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายขึ้นส่งผลให้การสื่อสารและการค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเผยแพร่สื่อบทสนทนาอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่</p> <p>๔. ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ส่งผลให้มีผลผลิตจากเกษตรมากขึ้น</p>	<p>๑. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ๆ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนเข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม</p>

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ด้านเศรษฐกิจ ๑. รายได้ของประชากรต่ำ ไม่แน่นอน แต่ค่าครองชีพสูง ๒. ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนจากชุมชน ๓. ได้รับการสนับสนุนปัจจัยในการจัดการศึกษาจากหลายหน่วยงาน ๔. ได้รับงบประมาณการจัดกิจกรรมจาก อบต.และชุมชน ๕. ความแตกต่างของรายได้ประชากรในชุมชนมีมาก	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เวลาดูและลูก เนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น ๒. โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม
ด้านกฎหมาย ๑. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ (ฉบับชั่วคราว) กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ส่งผลให้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ๓. นโยบายค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓) ตามมาตรา ๑๕ ให้โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ส่งผลให้ชุมชนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓) ส่งผลให้ขาดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ๒. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน ๓. นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามีจุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบเกิดความปลอดภัยตัวในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ส่งผลทำให้ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. โรงเรียนจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้เข้าถึงปัญหาของนักเรียน ส่งผลให้มีการป้องกันแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่ม	๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ แต่ขาดการรายงานผลการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน

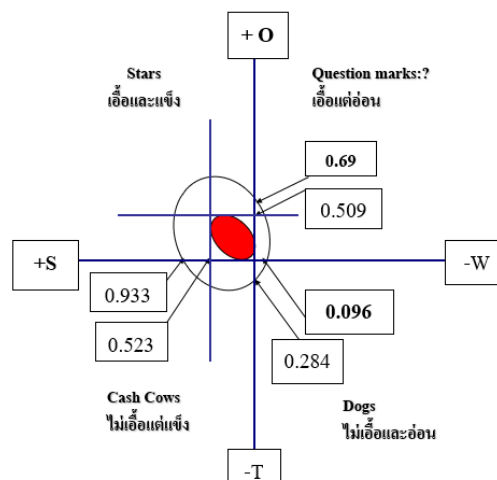
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๕. โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนตามความสนใจและความถนัด ส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น</p> <p>๕. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน</p>
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <p>๑. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน ศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนมีเงินรายได้จากผลผลิตของนักเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>
<p>ด้านวัสดุทรัพยากร</p> <p>๑. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนการสอน</p>	<p>๑. หนังสือ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในห้องสมุดมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการให้บริการ</p> <p>๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>ด้านบริหารจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทำให้บุคลากรได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ใหม่ ๆ มีขวัญกำลังใจ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำทางการศึกษาทำให้บุคลากรมีความชัดเจนในแนวทางการทำงาน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศแต่ยังไม่มีการนำไปใช้ในการบริหารจัดการเท่าที่ควร</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในยึดการมีส่วนร่วม ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา	

สถานภาพของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วโรงเรียนบ้านโพนค้อ พิจารณาปัจจัยภายนอกมี ๔ ส่วน ปัจจัยภายในมี ๖ ส่วน พบว่า โรงเรียนบ้านโพนค้อ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “STAR”

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของมหาวังรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรองรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๓. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิสัยทัศน์ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ

ค่านิยมองค์กร (Values) วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture) รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน

อัตลักษณ์ กายภาพ สู่คุณภาพ (๑. บริการด้วยใจ ๒. ยึดระเบียบ ๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย ๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔ Smart “Smart Student”

๑. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๔ ทักษะ
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รักการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“Smart Teacher”

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active learning
๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก) พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเชื่อมโยง/ สอดคล้อง
๕. ครูจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรม
๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

“Smart School”

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานวัตกรรมหลังนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
๒. สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๗. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๘. สถานศึกษายกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๙. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

“Smart Office”

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผล ARS, KRS, ITA ผ่านการประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมเพิ่มขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางดนตรี เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- จัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในทุกด้าน
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุน ระดมทรัพยากร ชุมชน ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านและเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม
- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- มีการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

จุดเน้น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
5. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าโรงเรียน เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ
7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน
8. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม
9. โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
10. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เด็กพิการได้รับการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ
- 6) เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 7) นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย แต่งกายสะอาด อนุรักษ์ภาษาเยอ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านอีสาน สะเน่ ชนเผ่าเยอ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖ รักความเป็นไทย ๗ มีจิตสาธารณะ
กลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

๑. พัฒนาคุณภาพของเด็ก
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับประถมศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโพนค้อ

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางดนตรี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- จัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในทุกด้าน
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุน ระดมทรัพยากร ชุมชน ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านและเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม
- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
- มีการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

จุดเน้น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
5. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าโรงเรียน เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้
ต่อ
7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ
อัตลักษณ์ของตน
8. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

9. โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

10. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เด็กพิการได้รับการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ
- 6) เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 7) นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย แต่งกายสะอาด อนุรักษ์ภาษาเยอ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านอีสาน สะโน ชนเผ่าเยอ

กลยุทธ์

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนบ้านโพนค้อ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๒
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- กลยุทธ์ที่ ๓ - กลยุทธ์ที่ ๔ - กลยุทธ์ที่ ๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสพการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	- กลยุทธ์ที่ ๑
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนบ้านโพนค้อ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ๖๖	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						- กลยุทธ์ที่ ๑
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	- กลยุทธ์ที่ ๓ - กลยุทธ์ที่ ๔
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์/มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี ๖๖	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- กลยุทธ์ที่ ๓ - กลยุทธ์ที่ ๔ - กลยุทธ์ที่ ๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- กลยุทธ์ที่ ๑
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	- กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๓ - กลยุทธ์ที่ ๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๙	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

๑. การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

ที่	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้						
1.	โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓
2.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3.	โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
4.	โครงการห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓
5.	โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓
6.	โครงการเรียนรวม	✓	✓	✓	✓	✓
7.	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
8.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
9.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
11.	โครงการเงินออม	✓	✓	✓	✓	✓
12.	โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง						
13.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
14.	โครงการระดมทุนพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15.	โครงการจ้างครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
16.	โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ						
17.	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
18.	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเดินทางไกล	✓	✓	✓	✓	✓
19.	โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
20.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน						
21	โครงการความสุขสันต์					
22	โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
23	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
24	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน / คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
25	โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓

๒. การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๑๕	๑๙	๑๒	๑๓	๒๐
ชั้นอนุบาล ๓	๑๒	๑๕	๑๙	๑๒	๑๓
รวม	๑๗	๓๔	๓๑	๒๕	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	๑๕	๑๙	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๗	๑๕	๑๕	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๖	๑๗	๑๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๔	๑๖	๑๗	๑๕
รวม	๙๘	๙๒	๙๒	๙๕	๙๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓๗	๑๒๕	๑๒๓	๑๒๐	๑๒๓

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ระดับปฐมวัย	๓๙,๑๐๐	๗๘,๒๐๐	๗๑,๓๐๐	๕๗,๕๐๐	๗๕,๙๐๐
ระดับประถมศึกษา	๒๒๕,๔๐๐	๒๑๑,๖๐๐	๒๑๑,๖๐๐	๒๑๘,๕๐๐	๒๐๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖๔,๕๐๐	๒๘๙,๘๐๐	๒๘๒,๙๐๐	๒๗๖,๐๐๐	๒๘๒,๙๐๐

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
งานบริหารวิชาการ ๖๐%	๑๕๘,๗๐๐	๑๗๓,๘๘๐	๑๖๙,๗๔๐	๑๖๕,๖๐๐	๑๖๙,๗๔๐
งานบริหารงานบุคคล ๑๐%	๒๖,๔๕๐	๒๘,๙๘๐	๒๘,๒๙๐	๒๗,๖๐๐	๒๘,๒๙๐
งานบริหารงบประมาณ ๑๐%	๒๖,๔๕๐	๒๘,๙๘๐	๒๘,๒๙๐	๒๗,๖๐๐	๒๘,๒๙๐
งานบริหารทั่วไป ๒๐%	๕๒,๙๐๐	๕๗,๙๖๐	๕๖,๕๘๐	๕๕,๒๐๐	๕๖,๕๘๐
รวม	๒๖๔,๕๐๐	๒๘๙,๘๐๐	๒๘๒,๙๐๐	๒๗๖,๐๐๐	๒๘๒,๙๐๐

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผน ไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนบ้านโพนคือ ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษา เพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านโพนคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านโพนคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๔. โรงเรียนบ้านโพนคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการ กำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับ ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาใน การประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านโพนค้อ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมและ กระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการ ทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการ เรียนรู้มี การปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่าย คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้อง ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบท สภาพสังคมข้อมูลและ จุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการ มีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดัน ที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ ชัดเจนและ ให้ความสำคัญสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของโรงเรียนบ้านโพนค้อ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนค้อ ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านโพนค้อแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ลงชื่อ



(นายวิจิตร เสนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนค้อ